



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



**Almotahida**  
Education Group

تقدم ورشة العمل  
**التفكير التأملي الناقد وحل المشكلات**

إعداد  
أ.د. بسام طه



كلهم قالوا سقطت التفاحة- إلا واحد قال -----؟ ماذا قال؟--  
هذه مشكلة ( مثير) تعرض له الدماغ----- ما المطلوب؟ دور مهارات  
التفكير الخلاصة-----لاثارة التفكير لا بد من وضع الدماغ  
في مشكلة

**لنبدأ المشكلة وإثارة التفكير- فكر بصوت عالي**

**QUIZ (قصة الخطاب)**

اشحذ فأسك باشمهندس-----جدد وطور تفكيرك- فكر خارج الصندوق  
حتى تواجه المشكلات ويحدث التعلم  
وتحدث الخبرة الجديدة



## التعلم والتعليم الذي نريد

- متى يحدث التعلم والخبرة الجديدة؟
- متى يكون التعليم فعالا ؟
- ما الرابط العجيب بين التعلم والتفكير وحل المشكلات؟



- أصبح ينظر إلى التعلم في الآونة الأخيرة على أنه عملية تغيير في البنى المعرفية (مجموعة المفاهيم والمعارف الموجودة لدى المتعلم، والكيفية التي ترتبط بها معا في ذهنه) عند المتعلم، أو اختراع بنى معرفية جديدة تنظم خبراته وتفسرها، والتعلم ليس مجرد عملية إضافة معرفة جديدة إلى معرفة سابقة، وإنما هو عملية إبداع للمعرفة تُحدث تغييرات جوهرية في البنية المعرفية للمتعلم.
- ولكي تتم عملية التعلم بالشكل المبين أعلاه فلا بد أن تكون غرضيه يسعى المتعلم من خلالها إلى حل مشكلة أو إجابة سؤال محير أو إرضاء نزعة داخلية عنده؛ الأمر الذي يساعده على بناء معنى لما يتعلمه. ويكسبه خبرة جديدة



- لم تعد عملية التعليم، كما كان ينظر إليها سابقاً، عملية وقوف شخص ما (المعلم) أمام مجموعة من الطلبة والحديث عن موضوعات يمتلك فيها معلومات أكثر منهم، و يريد أن يلتهم إياها، ولكنه تحول إلى آفاق أرحب وأوسع من ذلك، إذ أصبح ينظر إلى التعليم على أنه عملية ترتيب الظروف المناسبة لتعلم الطلبة بحيث ينخرطون في عملية التعلم ويحققون الأهداف المطلوبة لتعلمهم، ويصبحون مفكرين مستقلين.
- وفي هذه الحالة يكون هدف التعليم إحداث التغيير المفاهيمي لدى الطلبة باستخدام طرائق وأساليب مناسبة لإقناعهم بالتخلي عن مفاهيمهم الحالية وتبني المفاهيم العلمية السليمة المراد لهم أن يتعلموها. وعليه، فالمعلم الجيد هو الذي يبحث عن الأخطاء التي يقع فيها الطلبة لتصحيحها،



ولاحداث الرابط العجيب بين التفكير وحل المشكلات و عملية  
التعلم إليك بعض  
المفاتيح – فكر فيها تفكيرا تأمليا

1- كم يمكنك أن تتذكر؟ مما تقرأ- مما تسمع – مما تشاهد – مما  
تقول- ومما-----؟ قول الفيلسوف كونفوشيوس

Hands On Make Minds On -2

3- النجاح سلم لا يمكنك أن تتسلقه Success

4- من عادات العقل (أن الخبرات والتجارب والمشكلات وحلولها تخزن في العقل على  
شكل-----؟ في الذاكرة بعيدة المدى-----



- 5- الواقفون والمنشغلون أكثر تيقظا وأكثر تأملا في المشكلات(حركة الدم نحو الدماغ—(التعلم المبني على الدماغ )
- 6- تفعيل لغة الجسد ومهارات الاتصال والتواصل مع الآخرين يكسبك ثقة وقدرة على التفكير الناقد ومواجهة المشكلات ( لأن أقرب الطرق للوصول إلى العقول تمر عبر
- القلوب 7%—38%—55%)



## نشاط كسر الجمود

وقوف- تخيل أنك بالونا تصعد إلى أعلى وأوشكت على  
الإنفجار -كيف ستنجو؟

لكن ياترى ما هي المشكلة وما التفكير الناقد وما هي خطوات التفكير التأملي لحل  
المشكلات

1-الرؤية والتبصر 2- كشف المغالطات 3- الوصول

إلى استنتاجات 4- إعطاء تفسيرات 5- التوصل للحلول

Learning Cycle هنا تذكر دورة التعلم لحل المشكلة





للمشاركين ومن مشاريع تطبيق إعطاء مثال تطبيقي من التخصصات المختلفة  
التخرج

(PBL) :

تحديد المشكلة والتبصر بها—كشف المغالطات— الوصول إلى استنتاجات— إعطاء  
تفسيرات— التوصل إلى الحل

مثال: سقوط جسمان مختلفان في الكتلة تحت تأثير الجاذبية  
قاعدة برنولي



KSA لا تنس أثناء عملية إنشغالك في التفكير وحل المشكلة  
توظيف

---



- -- أن تتقن فنون استخدام وتوظيف التكنولوجيا كيف؟ ومتى؟ واين؟ ولماذا؟  
لتساعدك في حل المشكلة



وأخيرا لابد من تضافر الجهود للعمل على حل المشكلات

**TEAM**

Together

EveryOne

Achieves

More

فيديو عرض السلحفاة والأرنب



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



**Almotahida**  
Education Group

شكراً لكم